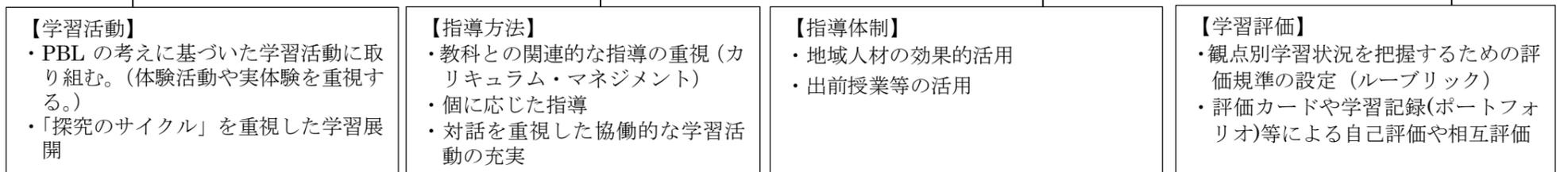


**【学校として定める探究課題と、探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力】**

学年		3年	4年	5年	6年	
探究課題		地域の魅力発見	地域の人々	地域の環境	地域での役割	
テーマ		江田島で自慢したい場所・もの	江田島の福祉	江田島の海と環境	様々な職業、地域の課題改善	
育成したい資質・能力	知識・技能	<p>テーマに関する知識・技能</p> <p>・江田島には、他の地域に負けない多くの魅力的な場所やものがあり、それを理解する。</p>	<p>・江田島の地域を支えるために、多くの場所でバリアフリーの概念が適用されていることを理解する。</p>	<p>・江田島の海には、環境に関する課題があり、その課題を改善するために、様々な手立てが講じられていることを理解する。</p>	<p>・世の中には、様々な職業があることや、地域の課題を改善するために、様々な職業の方が協力していることを理解する。</p>	
	思考・判断・表現	<p>学び方に関する知識・技能</p> <p>・「課題の設定」「情報の収集」「情報の整理・分析」「まとめ・表現」という探究的な学びのサイクルを理解し、探究的に学ぶことができる。</p>				
	主体的に学習に向かう態度	課題の設定	・自分が実際に体験したことや、興味・関心があることから探究したい課題を見つけることができる。		・自分が実際に体験したことや、興味・関心があること、ニュースなどで見聞きしたこと、地域の実情などから探究したい課題を見つけることができる。	
		情報の収集	・解決したい課題に合わせて、本やインターネットを使ったり、インタビューをしたりするなど、複数の方法で情報を集めることができる。		・解決したい課題に合わせて、複数の方法で情報を集めたり、必要な情報を選んだりしている。	
		情報の整理・分析	・集めた情報を比べて仲間分けしたり、グラフや表に表したりして、情報の特徴を見つけることができる。		・集めた情報の因果関係を考えたり、複数の情報を比べて正確性を検討したりして、課題解決に必要な情報の内容を吟味することができる。	
	まとめ・表現	・伝えたい内容が、伝える相手に分かりやすいように資料を作ったり、資料を使って表現したりしている。		・伝える相手や伝える目的に応じて、資料のまとめ方に工夫を凝らし、資料を使って表現している。		
主体的に学習に向かう態度	自分や他者・社会との関わり	・学習を通して、「自分のよさ」「相手のよさ」「地域のよさ」などに気付くことができる。		・学習を通して、相手や社会との関わりの中での「自分のよさや役割」に気付くことができる。		
学習調整力(見通す・振り返る力)		・学習したことを振り返り、次に何をしたらよいか考えることができる。		・学習の振り返りを参考に、次の課題や目標を決めたり、学習の手順を修正したりして、よりよい課題解決の方法を考えることができる。		



**【各教科等との関連】**

国語	社会	算数	理科	生活科	音楽
<p>児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること</p> <p>・自分の思いや考えが相手に伝わるように表現する力 ・相手が伝えたい事柄を正確に理解する力 ・言語についての知識や理解、技能 など</p>	<p>社会的な事象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること</p> <p>・社会的な事象に関心を持ち、進んで調べようとする態度 ・統計、資料、年表用を読み取り活用する力 ・観察や調査した事柄を関連付ける力 など</p>	<p>事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統一的・発展的に考えること</p> <p>・数量や図形に興味を持ち、調べたり試したりしながら課題を解決しようとする力 ・目的に応じて表やグラフを使って表現する力 ・筋道を立てて考える力 など</p>	<p>児童が問題解決の過程の中で用いる、比較、関係付け、条件制御、多面的に考えること</p> <p>・自然事象に関心を持ち、進んで調べようとする態度 ・科学的に筋道を立てて考え、問題を解決する力 ・見通しを持って観察、実験をする力 など</p>	<p>身近な生活に関わる見方・考え方であり、それは身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、よりよい生活に向けて思いや願いを実現しようとする事</p> <p>・身近な人々、社会、自然と関わる力 ・自分自身や自分の生活について新たな気づきをする力 ・生活上必要な習慣や技能 など</p>	<p>音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けること</p> <p>・音楽によって養われる感性や情操 ・感じたことを歌や楽器で表現する力 など</p>
家庭	図画工作	体育	外国語活動・外国語	特別の教科 道徳	特別活動
<p>家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること</p> <p>・日常生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技能 ・家庭生活をよりよくしようと工夫する力と実践的な態度 など</p>	<p>感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと</p> <p>・表現や鑑賞の活動や等で養われた感性や情操 ・つくりだす喜び ・形や色、材料などから発想する力 ・材料や用具を用いる力など</p>	<p>運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること</p> <p>・健康で安全な生活を営む実践力 ・たくましい心身 など</p>	<p>外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること</p> <p>・異なる言語や文化を理解する力 ・積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度 など</p>	<p>【低学年】1・2年 A4 個性の伸長 B9 友情、信頼 C15 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 【中学年】3・4年 A4 個性の伸長 B10 相互理解、寛容 C16 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 【高学年】5・6年 A4 個性の伸長 B11 相互理解、寛容 C17 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 ・課題解決に向けて主体的に活動するための道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度など</p>	<p>各教科等の見方・考え方を総合的に働かせながら、自己及び集団や社会の問題を捉え、よりよい人間関係の形成、よりよい集団生活の構築や社会への参画及び自己の実現に向けた実践に結び付けること</p> <p>・話し合いの仕方 ・集団をよりよく指定校とする意欲及び態度 ・自発的、自主的に活動を進める力 など</p>

