

研究構想図

学校教育目標

自分で考え、たくましく生きる子どもの育成

研究主題

自ら考え判断し、生き生きと表現する子どもの育成
～自己調整力を高める学習指導を通して～

児童に身に付けさせたい資質・能力

自己調整力
表現力

コミュニティ・
スクール

・地域の人とのつながり

さとうみ学習

・地域の自然を取り入れた学習



つながる

つながる

自分の考えを表現する場の充実

- ・各教科、総合的な学習の時間
- 特別の教科 道徳
- ・朝タイム(ドリル・NIE・ICT)
- ・新聞コンクール・科学研究等



語彙力(言語技術)

各教科
総合的な学習
特別の教科 道徳

AAR

カリ・マネ

語彙力(言語技術)

5つの自己調整力

学習過程の前場面に関わる2つの力

- ☐ 目標に向かう力
- ☐ 他者と適切に関わる力

学習過程の特定の場面に関わる3つの力

- ☐ 問題を発見して、課題を設定する力
- ☐ 諦めずに試行錯誤する力
- ☐ 自らの学びを正確に捉える力

語彙力の向上

- ・読み聞かせ
- ・読書
- ・児童の見取り・MIM アセスメント



個別最適な学び
指導の個別化・学習の個性化

一体的な
充実

協働的な学び

認め合う学級づくり