

研究構想図

学校教育目標

自分で考えたくましく生きる子どもの育成

研究主題

自ら学びを調整し、生き生きと表現する子どもの育成
～各教科等におけるさとうみ学習の展開を通して～

児童に身に付けさせたい資質・能力

表現力
自己調整力

コミュニティ・
スクール

・地域の人とのつながり



さとうみ学習

・地域の自然を取り入れた学習
・体験→気付き→探究→
表現の循環



関連付け

カリ・マネ

各教科
総合的な学習
特別の教科 道徳
特別活動

表現力(言語技術)

表現力(言語技術)

AAR

カリ・マネ

5つの
自己調整力

学習過程の前場面に関わる2つの力

- 目標に向かう力
- 他者と適切に関わる力

学習過程の特定の場面に関わる3つの力

- 問題を発見して、課題を設定する力
- 諦めずに試行錯誤する力
- 自らの学びを正確に捉える力

自分の考えを表現する場の充実

・各教科、総合的な学習の時間
特別の教科 道徳、特別活動
・新聞コンクール・科学研究等
・意見発表・投稿・スピーチ等



表現の幅を広げる

表現力の向上

・読書活動
・話し合い活動
・NIE、MIM(語彙力の向上)
・朝会



個別最適な

学び

指導の個別化・学習の個性化

協働的な

学び

一体的な
充実

認め合う学級づくり